



муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 301»



Утверждаю  
Заведующий МАДОУ № 301  
Н.И.Евтеева

## ПРОГРАММА

по патриотическому воспитанию

«Я – юный патриот»

в муниципальном автономном дошкольном  
образовательном учреждении города Ростова-на-Дону  
«Детский сад № 301»

г. Ростов-на-Дону  
2021год

Программа «Я – юный патриот» предназначена для организации патриотического воспитания детей дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ДО.

Программа построена на позициях гуманно личностного отношения к ребенку и направлена на формирование его личности на основе нравственно-патриотических ценностей и представлений.

Нравственно-патриотическое воспитание рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, искусство, труд, нравственное поведение, патриотические чувства).

Критерий формирования содержания программы - его воспитательная ценность, достоверность, познавательность и высокий художественный уровень используемого наглядного и информационного материала,

Работа с детьми построена в рамках блоков субъектно-субъектного взаимодействия педагогов и детей и свободной самостоятельной деятельности.

Программа построена с использованием разнообразных методов и приемов патриотического воспитания с учетом психологических особенностей дошкольника (эмоциональное восприятие окружающего, образность и конкретность мышления, глубина и обостренность первых чувств, незнание истории, непонимание социальных явлений и др.).

При разработке программы использовались наиболее интересные и результативные формы работы – прогулки, экскурсии, наблюдения, объяснения, побуждающие детей к различной деятельности (игровой, словесной, продуктивной и др.). В рамках программы предусмотрены различные проекты для всех участников образовательных отношений.

### *Цель и задачи программы*

**Цель:** Формирование у детей дошкольного возраста патриотических отношений и чувств к своей семье, городу, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края. Воспитание собственного достоинства как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края, толерантного отношения к представителям других национальностей.

#### **Задачи:**

1. Формировать у дошкольников нравственные качества личности через ознакомление с родным городом.
2. Формировать гражданскую позицию и патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою малую Родину.
3. Формировать художественный вкус и любовь к прекрасному, развивать творческие способности.

4. Формировать основы экологической культуры, гуманное отношение ко всему живому.
5. Воспитывать у ребенка любовь и привязанность к своей семье, родному дому, земле, где он родился.
6. Воспитывать любовь и уважение к своему народу, его обычаям, традициям.
7. Воспитывать у дошкольников чувства уважения к защитникам Отечества, к труду взрослых.

### ***Педагогические принципы программы***

1. Доступность. Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.
2. Непрерывность. На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.
3. Научность. Одним из важных принципов программы является ее научность. На основе сведений об истории и культуре родного края.
4. Системность. Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений патриотического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о патриотических чувствах в разных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру.
5. Преимственность. Патриотическое воспитание дошкольников продолжается в начальной школе.
6. Культуросообразность. Этот принцип выстраивает содержание программы как последовательное усвоение и выработку на этой основе ценностных ориентаций.

### ***Законодательно-нормативное обеспечение программы***

Программа разработана для детей в возрасте от 3 до 7 лет.

*Нормативная база программы:*

1. ФЗ Закон «Об образовании в РФ»
2. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016- 2020 годы», утв. Постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 года N 1493.
3. Федеральный Закон «О днях воинской славы (победных днях) России от 13 марта 1995 г № 32 ФЗ (с изменениями от 22 августа 2004 года).
4. Устав МАДОУ «Соловушка».
5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным



программам дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г. № 1014).

### ***Структура программы***

Реализация Программы проводится в соответствии с основными педагогическими принципами: от простого к сложному, от известного к неизвестному. Систематизации и последовательности, сознательности и активности, доступности, прочности, наглядности.

Занятия проводит воспитатель во второй половине дня, по специально составленному расписанию в соответствии СП 2.4.3648-20.

Программа составлена по возрастным группам. Она охватывает четыре возрастных периода развития детей:

младший возраст (3-4 года, вторая младшая группа), средний возраст (4-5 лет; средняя группа), старший дошкольный возраст (5-7 лет, старшая и подготовительная к школе группа).

**Количество занятий** - 1 занятие в неделю. Продолжительность занятий для детей 3-4 лет - 15 минут, 4-5 лет - 20 минут, 5-7 лет - 25 - 30 минут. Количество детей в группе не более 10 человек. Учебный план состоит из 36 занятий.

Программой определена последовательность решения комплекса поставленных задач, она определяется по модулям:

- 1 модуль «Моя семья» (семья, детский сад).
- 2 модуль «Малая Родина».
- 3 модуль «Родная страна».

#### **1 модуль «Моя семья».**

В этом разделе дети знакомятся с историей своей семьи, рассказывают где родились и жили дедушка и бабушка ребенка, их прадеды, кем работали, какие у них были увлечения, какие трудности им пришлось испытать.

**Цель:** Воспитание любви и уважения к семье, родным и близким людям.

#### **Задачи:**

- Познакомить с понятием «семья». Учить детей называть членов семьи; внушать детям чувство гордости за свою семью; прививать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам. Формировать интерес к своей родословной.

- Вызывать у детей желание посещать детский сад, встречаться с друзьями.
- Воспитывать у детей уважение к сотрудникам детского сада, бережное отношение к труду взрослых, желание оказывать посильную помощь.
- Познакомить детей с историей детского сада.

## **2 модуль «Малая Родина».**

Возникла необходимость воспитания бережного отношения к малой Родине через её познание.

Основной его задачей является формирование представления детей о географических особенностях их малой Родины. Содержание материала по разделу раскрывает темы: местоположения города, климат, природа и полезные ископаемые, символика родного края.

### **Задачи:**

- Формировать представления детей о географических, климатических, социально-экономических особенностях малой Родины, символике родного края.
- Расширять представления о природных богатствах сахалинской земли, в особенности города: растительном и животном мире; полезных ископаемых.
- Воспитывать любовь к природе родного края и чувства сопричастности к ее сбережению. Дать понятие о заповедниках.

## **3 модуль «Родная страна».**

**Цель:** формирование представлений об устройстве нашего государства, изучение символики нашей страны, знакомство с другими городами России, со столицей нашей Родины, осознание себя гражданами России.

### **Задачи:**

- Формировать представление об исторических корнях России.
- Воспитывать уважение к людям первопроходцам, героям труда, Великой Отечественной Войны, защитникам Отечества.

### ***Ожидаемый результат реализации программы***

Наличие у детей знаний об истории возникновения города, его достопримечательностях, природных богатствах, социально-экономической значимости, символике родного края; возникновение стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного города, чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма. Привлечение семьи к патриотическому воспитанию детей.



## **Дети должны знать:**

### 3–4 года.

- Знать имя, отчество родителей.
- Знать где работают их родители.
- Знать участок и группу детского сада; уметь поддерживать порядок на них, бережно относиться к оборудованию участков, и группы, ухаживать за растениями.
- Знать имя, отчество сотрудников детского сада, уважать их труд, уметь оказывать посильную помощь взрослым.
- Знать некоторых домашних и диких животных родного края; без надобности не срывать растения, не ломать ветки деревьев и кустарников, не пугать животных, не уничтожать насекомых.
- Знать название своего города; с доверием относиться ко взрослым, которые заботятся о них.

### 4–5 лет.

- С удовольствием рассказывать о семье, семейном быте, традициях; активно участвовать в мероприятиях, готовящихся в группе, в ДОУ, в частности, направленных на то, чтобы порадовать взрослых, детей.
- Уметь рассказывать о своем родном городе.
- Рассказывать о желании приобрести в будущем определенную профессию (стать военным, пожарным, милиционером и т.д.).
- Участвовать в наблюдениях за растениями, животными, птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и не живом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им.

### 5–6 лет.

- Знать свой домашний адрес, название города, округа.
- Иметь представление о символике города, округа.
- Знать название близлежащих улиц.
- Иметь представление о жизни и быте народа населивших город Красноармейск и район.
- Узнавать на фотографиях достопримечательности города, уметь рассказывать о них.
- Знать профессии своих родителей.
- Знать правила поведения в природе.
- Уметь рассказывать о неразрывной связи человека с природой, значимости окружающей среды для здорового образа жизни людей.
- Различать некоторые рода войск.

## 6–7 лет.

- Краткие сведения об истории города, округа.
- Знать дату своего рождения, свое отчество, домашний адрес, номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада.
- Знать герб, флаг города Куйбышева.
- Иметь представление о Президенте, Правительстве России; о войнах-защитниках Отечества, о ветеранах ВОВ.
- Иметь представление о родном крае; о людях разных национальностей, их обычаях, о традициях, фольклоре, труде и т.д.; о Земле, о людях разных рас, живущих на нашей земле; о труде взрослых, их деловых и личностных качествах, творчестве, государственных праздниках, школе, библиотеке и т.д.
- Стихи, произведения искусства местных поэтов и художников.
- Правила безопасности поведения в природе и на улице города.
- Иметь элементарные представления об охране природы, о заповедниках, заказниках.
- Понимать сопричастность к социальной и окружающей среде, осознавать себя полноправным членом общества.

### **Предполагаемый результат**

- Наличие у детей знаний о родной семье, детском саду, родном городе, Ростовской области, России.
- Возникновение у детей стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного города, республики, страны; чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма.
- Повышение профессионального мастерства педагогов по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.
- Расширение сотрудничества с семьёй по нравственно патриотическому воспитанию.

### **Целевые ориентиры нравственно-патриотического воспитания на этапе завершения дошкольного образования:**

- Ребёнок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, её достижения, имеет представление о её географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.



- Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических способностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в ней нуждается.

Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного искусства.

### **Содержание предметно-развивающей среды**

Центральным звеном в развивающей среде ДОУ по ознакомлению с родным краем являются центры краеведения в группах. Предлагаемый в них материал меняется в зависимости от изучаемых тематических блоков.

В них подобран материал о городе Ростове-на-Дону, включающий как сведения об историческом прошлом, так и о современном культурном облике края, о знаменитых земляках, о природных богатствах края и его обитателях. Содержание отражено фотографиями, макетами, альбомами, специальной литературой. На стендах и в альбомах размещена информация о гербе, флаге города Ростова-на-Дону; карта Ростовской области, где отмечены природные и ископаемые богатства Ростовской области. Макет и фотоальбом «Мой край» помогает более эффективному знакомству детей с родным районом. Имеются карты, буклеты, наборы открыток, альбомы «Поэты г. Ростова-на-Дону», «Художники г. Ростова-на-Дону», «Композиторы г. Ростова-на-Дону», дидактические пособия «Вчера и сегодня»,

В музейном уголке представлены иллюстрации и изделия народных промыслов, альбомы об истории детского сада;

В каждой группе созданы изостудия, где дети занимаются разными видами художественно-творческой деятельности.

В музыкальной деятельности, в работе с детьми используется музыкальный репертуар Ростовских композиторов.

### **Материально-техническое сопровождение**

- Дидактические и наглядные пособия;
- современные средства ТСО;
- методическая литература;
- Репродукции картин;
- художественная литература;
- альбомы и фотографии с видами родного города, страны;



- карты Ростовской области, России;  
символы города и государства (герб, флаг, гимн);
- аудиозаписи гимна России, музыки и песен композиторов г. г. Ростова-на-Дону;
- снимки достопримечательностей города, области, страны;
- фотографии известных людей города, области, страны;
- иллюстрации и изделия народных промыслов;
- картины с изображением родных пейзажей.

### *Формы реализации программы*

Реализация программы предполагает осуществление специально организованных занятий, в процессе которых дети получают знания, навыки по изучаемым блокам. Цикл занятий по знакомству с родным городом целесообразно проводить в форме экскурсий по достопримечательным местам малой родины, занятий - путешествий в прошлое, будущее, настоящее. Организуются целевые прогулки, которые помогают детям в условиях активного исследования окружающего мира делать выводы о сезонных изменениях в природе, жизни городских птиц, об обитателях водоемов и т.д.

Большая роль в реализации программы отводится совместной деятельности воспитателя с детьми, так как воспитание чувств — процесс, который невозможно уложить в жесткие рамки воспитания чувств — процесс, который невозможно уложить в жесткие рамки расписания занятий. Это ежедневное, постоянное общение взрослого с ребенком, в результате и посредством которого формируется такое сложное образование, как чувство любви к Родине. В совместной деятельности воспитатели широко используют дидактические, подвижные, настольные, сюжетно-ролевые, театрализованные игры с детьми, которые помогают, опираясь на основной вид детской деятельности — игровую, формировать у детей соответствующие программным задачам знания и навыки. В совместную деятельность мы предлагаем включать беседы о родном городе, животных, растениях родного края; рассматривание тематических альбомов, иллюстраций, организацию выставок предметов детского творчества.

Наиболее эффективно воздействие на ребенка средствами эстетического воспитания, поэтому большая роль в программе отводится изобразительной деятельности, прослушиванию литературных и музыкальных произведений.

Наибольший эмоциональный отклик у детей вызывают праздники, утренники, массовые мероприятия. Мы предлагаем проводить календарно-обрядовые праздники, утренники, развлечения, праздничные концерты ко Дню города, Дню Победы.

Большую помощь в воспитании маленьких патриотов оказывают занятия детей в кружках по интересам. Работа кружков предполагает

закрепление полученных на занятиях о культуре и предметах народно-прикладного творчества. Можно организовать работу кружков, как фольклорный, краеведческий, декоративное рисование, театральная студия.

Чтобы достигнуть определенного результата в программе используются новейшие технологии. Метод проектов актуален и очень эффективен. Он дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки.

«Кейс-технология» актуальна, отражает направления современной государственной образовательной политики в области дошкольного образования способствует реализации комплексного подхода, развитию интегративных качеств личности ребёнка.

Технология Квест, чаще используется в работе с детьми старшего дошкольного возраста. В ее основе лежит деятельность по формированию информационных и коммуникативных компетентностей дошкольников.

При применении технологии Квест дети эмоционально проживают все стадии заинтересованности: от внимания до удовлетворения, знакомятся с материалом в нетрадиционной форме, который позволяет им исследовать, обсуждать и осознанно строить новые концепции и отношения в контексте проблем реального мира, создавая проекты, имеющие практическую значимость. Квест совмещает в себе элементы мозгового штурма, тренинга, командной игры.

## **Формы и методы работы по патриотическому воспитанию детей**

Работа по патриотическому воспитанию проводится с применением разнообразных форм и методов.

### ***1. Познавательные занятия***

- Занятия, посвященные изучению государственных символов России (история возникновения г. г. Ростова-на-Дону, Ростовской области, их символика).
- Занятия о происхождении города, географическом расположении, климате и т.д.
- «Наш город» и т.д.

### ***2. Инновационные технологии***

- Метод проектов актуален и очень эффективен. Он дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания,



развивать творческие способности и коммуникативные навыки. Проекты «Мой город» т.д.

- «Кейс-технология» актуальна, отражает направления современной государственной образовательной политики в области дошкольного образования способствует реализации комплексного подхода, развитию интегративных качеств личности ребёнка.
- Технология Квест, чаще используется в работе с детьми старшего дошкольного возраста. В ее основе лежит деятельность по формированию информационных и коммуникативных компетентностей дошкольников..

### **3. Традиции**

Знакомство детей с культурой, языком, традициями, обрядами русского народа укрепляет связь между поколениями, развивает чувство принадлежности и уважения к русскому народу, истории Первомайского района. Для этого проводятся:

- Обрядовые праздники: «Рождественские колядки», «Масленица», «Посиделки»; они объединяют всех участников, вызывают радостные волнения, эмоциональный подъем, дают возможность полнее проявить свою фантазию, изобретательность, творчество;
- Тематические досуги «Мой край задумчивый и нежный», «Моя семья», «Мой папа», «Зарница».

### **4. Природа и экология**

Одно из слагаемых патриотизма – воспитание любви к родной природе на прогулках и экскурсиях. Постепенно у детей формируются представления о родном городе, природа становится ближе и понятнее, дети стараются что-то сделать для нее, испытывают чувство ответственности перед ней.

### **5. Героическое прошлое**

Важно донести до детей мысль: спустя много лет люди помнят о событиях грозных лет войны, чтя память погибших, окружают вниманием и любовью людей защищавших нашу Родину. Это такие мероприятия как:

#### **1. Ежегодный месячник военно-патриотического воспитания, во время которого организуются:**

- Конкурс плакатов и рисунков «Защитники Отечества».
- Занятия «Дети – герои», «Герои войны – наши земляки».

- «Занятия мужества», на которых дети обращаются к славным подвигам российского солдата, проявившего беспримерное мужество в суровое для страны время.

## **2. «Неделя памяти» включающая:**

- оформление поздравительных открыток и подарков для ветеранов войны.
- Занятия, беседы.
- Утренник «День Победы» с приглашением ветеранов войны.

## **Механизм сопровождения программы**

### ***1. Планирование и подготовка***

- Изучение методической литературы.
- План работы на год.
- Утверждение плана.

### ***2. Методическое сопровождение***

- Пропаганда лучшего опыта работы педагогов, работающих в данном направлении.
- Консультации.
- Проведение семинарских занятий.
- Самообразование.

### ***3. Использование результатов работы***

- Подготовка и проведение методических мероприятий (МО, пед. чтений, педсоветов, открытых просмотров).
- Оформление результатов работы.
- Написание творческих работ, проектов.
- Выступление в СМИ.

### ***4. Мероприятия поддержки***

- Разработка и проведение комплексных занятий, совместных праздников.
- Взаимодействие с семьей.
- Сотрудничество с Центральной районной библиотекой.
- Сотрудничество с отделом социальной защиты населения.
- Сотрудничество с Центром культуры и досуга, краеведческим музеем, военным комиссариатом.

### ***5. Итоговый анализ***



- Изучение результатов диагностирования развития детей (текущий мониторинг).
- Мониторинг профмастерства педагогов каждого этапа.
- Диагностирование развития детей (промежуточный мониторинг).
- Оформление результатов работы.
- Совместная выработка рекомендаций по совершенствованию педагогического процесса в рамках программы.

### Содержание программы

| № | Задачи   | Мероприятия   | Ответственный            |
|---|--|---|--------------------------|
| 1 | Создание развивающей среды в ДОО для нравственно-патриотического воспитания.                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация тематических, краеведческих мини-центров в группах.</li> <li>• Оформление коридоров и помещений ДОО стендами, выставками, вернисажами.</li> </ul>  | старший воспитатель,     |
|   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подбор альбомов, фотографий.</li> <li>• Подбор художественной литературы.</li> <li>• Подбор дидактических игр.</li> <li>• Сбор коллекции видеофильмов, презентаций.</li> <li>Подбор образцов народного декоративно-прикладного искусства.</li> </ul> | воспитатели              |
| 2 | Создание речевой среды.  | □ Использование в повседневной жизни произведений устного народного творчества, лучших образцов литературных произведений, поэтических произведений   | педагогический коллектив |
| 3 | Формирование педагогов мотивации к ведению работы по нравственно-патриотическому воспитанию. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анкетирование педагогов по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.</li> <li>• Педагогические советы (согласно плана методической работы)</li> </ul>   | старший воспитатель      |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| 4 | Повышение педагогической компетентности воспитателей по нравственно-патриотическому воспитанию детей.  | Семинар-практикум «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников»: 1 занятие – «Теоретические основы патриотического воспитания дошкольников»;<br>2 занятие – «Знания, необходимые педагогам для реализации программы нравственно-патриотического воспитания»;<br>3 занятие – «Особенности патриотического воспитания дошкольников на современном этапе».   | старший воспитатель  |
| 5 | Обмен педагогическим опытом.   | Обмен опытом по темам:<br>- «Ознакомление дошкольников с семьёй и семейными традициями»;<br>- «Наш любимый детский сад»;<br>- «Вот эта улица, вот этот дом»;<br>- «Ознакомление с родным городом, республикой»; - «Знакомство с народными традициями и праздниками»; - «Наша Родина – Россия»; - проекты по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников. | воспитатели  |
| 6 | Формирование детей представлений об истории, культуре, традициях народа, о его социальной жизни в настоящее время через систему мероприятий познавательного цикла, в продуктивной, игровой, исследовательской деятельности | □ Циклы ознакомительных мероприятий НОД:<br>- о семьях и семейных традициях детей;<br>- о детском саде;<br>- об истории, культуре, географии родного города, республики, России;<br>- об общественно значимых профессиях;<br>- о воинской славе России, о Великой Отечественной войне, её героях-земляках;<br>- о государственных и                              | старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель |



|   |   |   |                                  |
|---|---|---|----------------------------------|
|   |   | <p>народных праздниках.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Творческие работы (совместная продуктивная деятельность).</li> <li>• Игры-путешествия по району, городу, республике, стране.</li> <li>• Оформление стендов, выставок детских работ.</li> </ul> |                                  |
| 7 | Привлечение родителей вопросам нравственно-патриотического воспитания детей.          | <p>□ Анкетирование родителей «Воспитание патриота в семье». • Родительское собрание «Воспитываем будущего патриота».</p>  | старший воспитатель, воспитатели |
| 8 | Повышение компетентности родителей в вопросах нравственно-патриотического воспитания. | <p>Встречи в «Родительском клубе»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Народная педагогика в воспитании ребёнка в условиях семьи»;</li> <li>2. «История семьи – история страны»;</li> <li>3. «Любить и знать свою малую Родину».</li> </ol>              | старший воспитатель, воспитатели |
| 9 | Вовлечение родителей детскую деятельность, как равных по общению партнёров.           | Участие в совместных мероприятиях, экскурсиях.  | старший воспитатель, воспитатели |

## Тематическое планирование работы по нравственно патриотическому воспитанию

### II младшая группа (3-4 года)

| Сроки    | Мероприятия  | Ответственный |
|----------|--|---------------|
| Сентябрь | <p>Экскурсия по детскому саду (знакомство с сотрудниками детского сада, с помещениями)</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «В детском саду»</p> <p>Природоохраняемая акция «Сохраним цветок»</p> | Воспитатели   |

|         |   |             |
|---------|---|-------------|
|         | Целевая прогулка (растения участка, природа родного края)   |             |
| Октябрь | Экскурсия по детскому саду (знакомство с сотрудниками детского сада, с помещениями)<br><br>Сюжетно-ролевая игра «В детском саду»<br><br>Природоохраняемая акция «Сохраним цветок»<br><br>Целевая прогулка (растения участка, природа родного края)                              | Воспитатели |
| Ноябрь  | Проект «Варвара-краса, длинная коса» (знакомство с трудом мамы).<br><br>Беседа «Хорошо у нас в саду»<br><br>Сюжетно-ролевая игра «Бабушка приехала»<br><br>Рассматривание иллюстраций «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»  | Воспитатели |
| Декабрь | Природоохраняемая акция «Покормите птиц зимой»<br><br>Целевая прогулка к ближайшей улице, находящейся возле детского сада.<br><br>Наблюдение за трудом младшего воспитателя.<br><br>Беседа о труде работников ДОУ   | Воспитатели |
| Январь  | ООД «Мой родной город».<br><br>Проект (конструирование) «Мы построим новый дом».<br><br>Беседа «Домашние животные у нас дома».<br><br>Лепка «Угостим новых знакомых оладушками».  | Воспитатели |
| Февраль | «Белая береза под моим окном» – деревья в родном городе.<br><br>Проект (рисование) «Приглашаем снегирей съесть рябину поскорей».<br><br>«Как мы с Фунтиком возили песок». Дать представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье.<br><br>Беседа «Как стать сильным?» | Воспитатели |



|        |  |             |
|--------|--|-------------|
| Март   | <p>«Я и моя мама».</p> <p>Проект (рисование) «Для мамы расческу я нарисую. Порадую милую, дорогую».</p> <p>«Что мы делаем в детском саду». Труд взрослых.</p> <p>Проект «помоги растению».</p>   | Воспитатели |
| Апрель | <p>«Рассказы о своей семье».</p> <p>«Наши добрые дела».</p> <p>Труд взрослых</p> <p>Беседа «Дом в котором мы живем».</p> <p>Аппликация «Строим, строим дом. Вырос дом огромный».</p>   | Воспитатели |
| Май    | <p>Целевая прогулка к украшенной к празднику улице.</p> <p>Проект (рисование) «Это вспыхнул перед нами яркий, праздничный салют»</p> <p>Чтение стихотворений «Что такое лес?», «Что такое луг?», «Что такое река?», «Что такое море?» из сборника В.Степанова «Наша природа».</p> <p>Беседа «Наш город».</p> | Воспитатели |
| Июнь   | <p>Природоохраняемая акция «Посади цветок»</p> <p>Экскурсия на улицу Куйбышева</p> <p>Акция «Бережливым будь с водой, хорошенько кран закрой»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по морю»</p>  | Воспитатели |
| Июль   | <p>Познавательное развитие «Труд воспитателя».</p> <p>Физкультурный досуг «В здоровом теле, здоровый дух».</p> <p>«Друзья наши меньшие» – знакомство с животными нашей местности.</p> <p>Беседа «Красноармейск – моя родина».</p>  | Воспитатели |
| Август | <p>Лепка «Божьих коровок скорее слепите! Деревья от тли спасите».</p> <p>Развлечение «Путешествие в страну чистоты и</p>   | Воспитатели |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | здоровья».  |  |
|  | Показ слайдов «Город Куйбышев» здания и памятники города. |  |
|  | «Наша дружная семья».                                     |  |

### Средняя группа (4–5 лет)

| Сроки    | Мероприятия  | Ответственный |
|----------|--|---------------|
| Сентябрь | «Детский сад» Знакомить с детским садом и его сотрудниками, профессиями тех, кто работает в детском саду.<br><br>Проект (занятие) «У медведя во бору грибы, ягоды беру...»<br><br>Акция «Сохраним цветок»<br><br>«В нашем детском саду» Труд взрослых. | Воспитатели   |
| Октябрь  | Беседа «Семья» – дать понятие семья, о родственных отношениях.<br><br>Прохождение экологической тропы – природа Родного города<br><br>«Семейная фотография» – расширение знаний о своей семье.<br><br>Проект «Мой родной город».                       | Воспитатели   |
| Ноябрь   | Экскурсия «С чего начинается Родина?» (улицы города).<br><br>Труд: «Помоги дворнику собрать опавшие листья»<br><br>С.Черный «Когда никого нет дома» – чтение стихотворения.<br><br>Целевая прогулка «В нашем городе строят новый дом».                 | Воспитатели   |
| Декабрь  | Проект (рисование) «Построим большой дом».<br><br>Беседа «Мое здоровье».<br><br>Труд взрослых: понятие «профессия», профессии сотрудников детского сада.   | Воспитатели   |



|         |  |             |
|---------|--|-------------|
|         | «Моя семья» – любимые занятия родителей и других членов семьи.   |             |
| Январь  | Природоохраняемая акция «Покорми птиц зимой».<br>Проект «Дружат дети на планете».<br>Целевая прогулка по близлежащей улице, прилегающей к детскому саду.<br>Досуг «Рота, подъем!»  | Воспитатели |
| Февраль | «Мы следопыты» – о жизни диких животных в местных лесах.<br>Проект «Письмо в сказочную страну», знакомство с профессией почтальона.<br>«На земле, в небесах и на море» – об армии, о родах войск.<br>«Папы, дедушки – солдаты» – о государственном празднике «Защитники Отечества».    | Воспитатели |
| Март    | «Наша мама лучше всех».<br>«Город. Транспорт. пешеход».<br>«Люблю березку русскую». (деревья и растения, природа родного края)<br>Развлечение «Быть здоровыми хотим».  | Воспитатели |
| Апрель  | «Мой город», рассматривание слайдов о городе Куйбышеве.<br>«В гости к деду Природоведу» – экологическая тропа весной.<br>Беседа «Помощники» – об обязанностях, которые дети выполняют дома, об обязанностях членов семьи.<br>Знакомство детей с флагом России и Новосибирской области. | Воспитатели |
| Май     | Экскурсия по праздничным улицам города.<br>Рассказ воспитателя «О Дне Победы».<br>Сюжетно-ролевая игра «Мы рыбаки», знакомство с   | Воспитатели |

|        |  |             |
|--------|--|-------------|
|        | <p>профессией рыбака.</p> <p>Целевая прогулка к «Стене памяти» посвященной Великой Отечественной Войне.</p>  |             |
| Июнь   | <p>Акция «Озелени участок»</p> <p>Проект (рисования) «Салют в честь праздника России».</p> <p>Досуг «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья».</p> <p>Рассказ воспитателя о лекарственных растениях.</p>  | Воспитатели |
| Июль   | <p>Экскурсия на проспект Скоморохова</p> <p>Проект (рисования) «Мой детский сад».</p> <p>Досуг «Преодоление препятствий».</p> <p>Рассматривание слайдов</p> <p>«Достопримечательности города Куйбышева».</p>   | Воспитатели |
| Август | <p>Акция «Природа просит защиты» – бережное отношение к природе родного края.</p> <p>Чтение художественной литературы для детей на семейную тему.</p> <p>Рассматривание фотоальбома «Наша дружная семья».</p> <p>«Мой край задумчивый и нежный».</p> | Воспитатели |

### Старшая группа (5–6 лет)

| Сроки    | Мероприятия   | Ответственный |
|----------|---|---------------|
| Сентябрь | <p>Беседа с детьми о летнем отдыхе –</p> <p>Беседа: Страна большая, город ее часть!</p> <p>«Край, в котором мы живем»</p> <p>Экскурсия по экологической тропе (растительный мир родного края)</p> | Воспитатели   |



|         |   |             |
|---------|---|-------------|
| Октябрь | <p>Мир природы «Хвойные и лиственные деревья».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «МЧС».</p> <p>Рассказ воспитателя «О символике родного края»</p> <p>. Рассматривание карты России</p>  | Воспитатели |
| Ноябрь  | <p>Беседа «Чем славится г. Ростова-на-Дону» (на основе наглядного материала).</p> <p>Экскурсия на пекарню «Лакомка»</p> <p>«Поиграем в экономику» (что из чего сделано?)</p> <p>Выставка рисунков «Мама лучшая на свете» посвященная Дню матери.</p>    | Воспитатели |
| Декабрь | <p>«Панорама добрых дел».</p> <p>Экскурсия в краеведческий музей.</p> <p>Природоохраняемая акция «Не рубите елочку».</p> <p>Создание группового альбома «Все профессии важны, все профессии нужны» (профессии округа).</p>                              | Воспитатели |
| Январь  | <p>Чтение рассказа «Кто хозяин?» (В.Осеева)</p> <p>Изготовление с детьми и родителями герба г. Ростова-на-Дону История возникновения г. Ростова-на-Дону</p> <p>Проект (д/и) «Вкусная и полезная пицца».</p>   | Воспитатели |
| Февраль | <p>Защитники земли Русской (Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алеша Попович).</p> <p>Природный мир «Природа и человек».</p> <p>Акция «Подарки для Защитников Отечества».</p> <p>Праздник День Защитника Отечества.</p>                                     | Воспитатели |
| Март    | <p>Праздник, посвященный международному женскому дню 8 Марта</p> <p>Природоохраняемая акция «Берегите птиц».</p> <p>Изготовление альбома фотографий «Достопримечательности. г. Ростова-на-Дону».</p> <p>Экскурсия в Центральную районную библиотеку</p> | Воспитатели |
| Апрель  | <p>Беседа с детьми «Люди каких национальностей населяют наш город».</p>   | Воспитатели |

|        |   |             |
|--------|---|-------------|
|        | Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по г. Ростова-на-Дону «Кем работают наши родители».   |             |
| Май    | Тематический праздник «День Победы». Встреча с героями ВОВ<br><br>«Вкусная и полезная пища».<br><br>Беседа «Национальная одежда коренных народов».<br><br>Викторина «Знаешь ли ты свой город?»                  | Воспитатели |
| Июнь   | «Украсим детский сад» (озеленение территории детского сада).<br><br>«Дом, в котором я живу» выставка рисунков.<br><br>Досуг «Зарница».<br><br>«Лесные приключения» путешествие по экологической тропе.          | Воспитатели |
| Июль   | Беседа «Рыбы наших водоемов». Сбор гербария.<br><br>Экскурсия в краеведческий музей.<br><br>Развлечение «Приключения капельки».<br><br>Познакомить с животными, занесенными в Красную книгу.                    | Воспитатели |
| Август | Игровая обучающая ситуация «школа для игрушечных зайчиков».<br><br>Составление с детьми Красной книги г. Ростова-на-Дону «Символика города».<br><br>«Наша дружная семья» – о коренных народах населяющих город. | Воспитатели |

### Подготовительная группа (6–7 лет)

| Сроки    | Мероприятия      | Ответственный |
|----------|------------------|---------------|
| Сентябрь | Конкурс рисунков | Воспитатели   |



|         |   |             |
|---------|---|-------------|
|         | <p>«Памятники нашего города»</p> <p>Родные просторы (знакомство с местоположением г. Ростова-на-Дону на карте).</p> <p>«Край, в котором мы живем».</p> <p>Проект «Наше дерево».</p>   |             |
| Октябрь | <p>«Как можно стать юным экологом».</p> <p>Посещение библиотеки «Как все начиналось?»</p> <p>Оформление подборки из домашних фотоальбомов</p> <p>Экскурсия по близлежащим улицам.</p>   | Воспитатели |
| Ноябрь  | <p>Проект (комплексное занятие) «Символика г. Ростова-на-Дону» (изобразительная и музыкальная деятельность).</p> <p>Беседа «Лес – многоэтажный дом», знакомство с профессией лесника, егеря.</p> <p>«Кладовая</p> <p>г. Ростова-на-Дону (полезные ископаемые округа).</p> <p>Праздничное мероприятие, посвященный Дню матери.</p> | Воспитатели |
| Декабрь | <p>Беседа «Важные даты г. Ростова-на-Дону»</p> <p>Экскурсия по городу</p> <p>Изготовление плакатов на тему «Сохраним красавицу березку».</p> <p>Творческая гостиная для детей и родителей «Культура коренных народов».</p>  | Воспитатели |
| Январь  | <p>Спортивное развлечение «Достань пакет», «Ориентировка по карте».</p> <p>Чтение З. Александрова «Дозор». А. Нехода «Летчики».</p> <p>Экскурсия в Центральную районную библиотеку.</p> <p>Сбор информации об участниках войны – жителях нашего города.</p>   | Воспитатели |

|         |  |             |
|---------|--|-------------|
| Февраль | <p>Природоохраняемая акция «Помогите птицам зимой».</p> <p>Оформление альбома «История детского сада в фотографиях».</p> <p>Операция «Радость» изготовление подарков и вручение папам</p> <p>Праздник– День Защитника Отечества.</p>                     | Воспитатели |
| Март    | <p>Праздник «Наши мамы».</p> <p>«Все профессии нужны, все профессии важны».</p> <p>Беседа с использованием эксперимента «Край суровый и ласковый» (климатические особенности).</p> <p>Рассказ педагога о Героях – земляках.</p>                          | Воспитатели |
| Апрель  | <p>Досуг «Зеленая служба Айболита» (к всероссийскому дню здоровья).</p> <p>«Чем богат наш край» – экскурсия в краеведческий музей.</p> <p>Проект (рисование) «Язык орнаментов».</p> <p>Беседа «Архитектура родного города».</p>                          | Воспитатели |
| Май     | <p>Экскурсия к «Стене памяти». посвященной ВОВ.</p> <p>Рассказ педагога о заповедных местах Красноармейского района.</p> <p>Викторина «Конкурс знатоков родного города».</p> <p>«Я и мой город» с использованием поэтических произведений искусства.</p> | Воспитатели |
| Июнь    | <p>День взаимопомощи «Зеленая улица» (озеленение территории детского сада).</p> <p>Беседа «Красная книга г. Ростова-на-Дону</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу».</p> <p>Игра – фестиваль «Загадки Лешего».</p>                           | Воспитатели |
| Июль    | <p>Тренировочное упражнение «Учимся радоваться природе».</p> <p>Досуг «Зарница».</p>   | Воспитатели |



|        |   |             |
|--------|---|-------------|
|        | Беседа «Зачем людям нужна вода?»<br>Составление творческих альбомов по рассказам детей «Мой город».   |             |
| Август | Государственная символика, символика города, Саратовской области (День флага).<br><br>Спортивный праздник<br><br>Досуг «Наши друзья деревья».<br><br>Операция «Радость» – изготовление подарков для участников войны в мирное время.<br><br>Подготовка к празднику 1 сентября | Воспитатели |

### Методическая работа с педагогами по реализации Программы

| Вид поддержки  | Мероприятия.  | Ответственные.                  | Сроки.     |
|--|---|---------------------------------|------------|
| <b>Организационно-методическая поддержка.</b>  |   |                                 |            |
| Непрерывное педагогическое образование.  | Курсовая переподготовка на проблемных семинарах по вопросам нравственно-патриотического воспитания.                               | Старший воспитатель             | По графику |
| Методические объединения.  | <b>Педагогические советы.</b>   |                                 |            |
|  | «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»  | старший воспитатель             | Ноябрь     |
|  | Промежуточные результаты внедрения в практику работы программы нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста. | Заведующий, старший воспитатель | Апрель,    |
|  | <b>Семинары-практикумы</b>  |                                 |            |
|  | Новые подходы к нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников   | Старший воспитатель             | Декабрь    |
| Организация совместной деятельности детей и родителей по нравственно-патриотическому воспитанию. | Старший воспитатель   | Февраль                         |            |

|                                       |   |                     |          |
|---------------------------------------|---|---------------------|----------|
|                                       | Совершенствование работы с родителями по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.                           | Старший воспитатель | Апрель   |
| <b>Консультации.</b>                  |   |                     |          |
|                                       | Нормативно-правовая база для организации работы с детьми дошкольного возраста по нравственно-патриотическому воспитанию | Старший воспитатель | Сентябрь |
|                                       | Организация нравственно-патриотического воспитания дошкольников в условиях введения ФГОС ДО.                            | Старший воспитатель | Октябрь  |
|                                       | Методика работы с детьми по нравственно-патриотическому воспитанию.   | Старший воспитатель | Ноябрь   |
|                                       | Проектная деятельность по нравственно-патриотическому воспитанию.   | Старший воспитатель | Декабрь  |
|                                       | Планирование совместной работы семьи и ДОО по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.                      | Старший воспитатель | Январь   |
|                                       | Интегрированный подход к системе нравственно- патриотического воспитания в ДОО  | Старший воспитатель | Февраль  |
| <b>Творческие мастерские.</b>         |   |                     |          |
|                                       | Разработка методических рекомендаций по организации нравственно-патриотического воспитания дошкольников.                | Старший воспитатель | Сентябрь |
|                                       | Разработка методических рекомендаций по организации работы с семьёй по нравственно-патриотическому воспитанию.          | Старший воспитатель | Сентябрь |
|                                       | Разработка проектов по нравственно-патриотическому воспитанию.  | Старший воспитатель | Октябрь  |
| Открытые показы занятий, мероприятий. | Проведение родительских собраний по нравственно-патриотическому воспитанию в нетрадиционной форме.                      | Воспитатели         | Ноябрь   |
|                                       | Открытые мероприятия с родителями (развлечения, викторины)  | Воспитатели         | Январь   |



|  |   |                                    |                |
|--|---|------------------------------------|----------------|
|  | Неделя открытых просмотров мероприятий по нравственно-патриотическому воспитанию.                                   | Воспитатели                        | Февраль        |
| Организация конкурсов  | Создание предметно-развивающей среды в группах для осуществления нравственно-патриотического воспитания             | Старший воспитатель<br>Воспитатели | Октябрь        |
|  | Участие в конкурсе «Воспитатель года»   | Старший воспитатель<br>Воспитатели | Февраль        |
| <b>Информационная поддержка</b>  |   |                                    |                |
| Подготовка информационно-методических материалов.  | Организация выставки новинок научно-методической литературы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников. | Старший воспитатель                | В течение года |
| Формирование информационного банка   | Наличие программно-методического обеспечения.   | Старший воспитатель                | В течение года |
|  | Передовой педагогический опыт.  |                                    |                |
| Подготовка аналитических материалов.   | Анализ качества образовательных услуг   | Старший воспитатель                | В течение года |
|  | Подготовка отчетов, справок по итогам проведения мероприятий и контроля.  |                                    |                |
| Создание единого информационного пространства.   | Выпуск газеты для родителей ДОУ «Мир детства»   | Старший воспитатель                | В течение года |
|  | Публикация на сайте ДОУ   |                                    |                |
| <b>Диагностическая поддержка.</b>  |   |                                    |                |
| Сбор и анализ информации о состоянии образовательного процесса и профессионального развития педагогов. | Проведение мониторинга по нравственно-патриотическому воспитанию детей.   | Старший воспитатель                | Октябрь май    |
|  | Изучение профессиональных затруднений и интересов педагогов.  | Старший воспитатель                | В течение года |
|  | Изучение и анализ инновационной деятельности педагогов ДОУ.   | Старший воспитатель                | В течение года |
|  | Подведение итогов реализации Программы  | Старший воспитатель                | Май            |



## Взаимодействие с родителями

Особое внимание в работе по нравственно-патриотическому воспитанию необходимо уделять сотрудничеству с родителями. Родители в данном случае должны быть не просто наблюдателями, а активными участниками педагогического процесса: принимать участие не только в праздниках и соревнованиях, где играют роли, участвуют в играх и состязаниях, но и проводить совместно с воспитателем занятия, активно обсуждать вопросы воспитания на Педагогических советах, родительских собраниях, семинарах.

Формы работы с семьями воспитанников:

- Привлечение родителей к подготовке и проведению праздников и развлечений: «Мама, папа, я – спортивная семья», Новогодний праздник, «Папа и мы – спортивные и сильные», утренник 8 марта, «День Победы».
- Составление фотоальбомов и стенгазет согласно календарно-тематического планирования.
- Консультации для родителей: «Воспитание любви к Родине», «Семейные традиции», «Природа Коми края», «Что значит – быть патриотом?» и др.
- Привлечение родителей к помощи в организации экскурсий по микрорайону, городу, поездкам в музеи.
- Организация семинаров по ознакомлению родителей с содержанием ознакомления дошкольников с народными праздниками, обрядами, традициями, умением создать в домашних условиях сказочно-праздничную атмосферу (оформление интерьера, столовый этикет, преподнесение детям подарков). Приобщение родителей к совместному с детьми празднованию народных праздников.
- Оформление рекомендаций по использованию полученных знаний в повседневном общении с детьми:
  - список рекомендованной для чтения детям литературы;
  - составление картотеки иллюстраций;
  - рекомендации по ведению беседы о прочитанном и т.д.
- Совместные проекты детей и родителей (согласно календарно-тематического планирования).
- Участие в акциях (согласно календарно-тематического планирования).

• Организация совместных мероприятий непосредственно организованной образовательной деятельности для детей и родителей.

Таким образом, помощь родителей или совместная деятельность вызывает у детей чувство гордости, способствует развитию эмоций ребёнка, его социальной восприимчивости. В процессе общения с родителями и другими членами семьи ребёнок, подражая им, усваивает нормы, правила и формы социального поведения.

### Используемая литература

1. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», Воронеж: ТЦ «Учитель», 2007.
2. Дерягина Л.Б. Моя Родина Россия. Серия «Малышам о родине» СПб: Издательский Дом «Литера», 2007.
3. Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. М: Мозаика – Синтез, 2005.
4. Евтушенко С., Веселова Л. Воспитание большого гражданина России. // Дошкольное воспитание 2007 №6, с.118-121.
5. Комарова Т. Искусство как фактор воспитания любви к родному краю // Дошкольное воспитание 2006 №2, с.3-8.
6. Комратова Н. О гражданском воспитании дошкольников // Дошкольное воспитание 2006 №5, с.3-10.
7. Казакова Н.В. Большая река начинается с родничка, любовь к родине с детского сада // Воспитатель ДОУ 2008 №12, с.31-36.
8. Комратова Н. О гражданском воспитании дошкольников // Дошкольное воспитание 2005 №10, с.10-19.
9. Пряхина С.А. Мне посчастливилось родиться на Руси // Воспитатель ДОУ 2008 №8, с.27-29.
10. Соболева И. Любить малую родину. // Дошкольное воспитание 2005 №10, с.52-54.
11. Татаринкова Л.Ю. Права маленького гражданина. Серия «Малышам о Родине» СПб: Издательский Дом «Литера», 2007.